



Estrategias de Inclusión educativa en la educación superior en México

Mtro. Roberto Prieto roberto.prto@gmail.com

Dra. Silvia Husted shusted@uaj.mx

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)

Jóvenes con discapacidad en universidad?

Cada vez más jóvenes con discapacidad acceden a la Universidad, en teoría todos los seres humanos tienen derecho a la educación, sin lugar a dudas, quienes tienen alguna discapacidad y deciden tener estudios universitarios se enfrentan a múltiples “barreras” desde su ingreso, durante su estancia académica y al egresar.

En esta presentación se mostrarán las recientes estrategias que proponen los organismos internacionales y nacionales para la inclusión de personas con discapacidad en la educación superior.

Jóvenes con discapacidad en universidad?

Se expone un modelo integral para la inclusión para las instituciones educativas de educación superior, la propuesta plantea una serie de acciones a tomar y pasos cuyos objetivos se centran en la inclusión de personas discapacidad en la educación superior.

Sin embargo, para fines de este estudio, las estrategias desarrolladas, aplicación de la propuesta y pruebas para la apertura y fomento de la inclusión, se aplicaron como caso de estudio en una universidad al norte de México para la inclusión de jóvenes ciegos en el programa de Licenciatura en Música de esta universidad.

¿Qué es la discapacidad?



En términos generales:

Abarca las **deficiencias** (problemas que afectan a una estructura o función corporal), **Limitaciones** (son dificultades para ejecutar acciones o tareas) de la actividad y las **restricciones de la participación** (problemas para participar en situaciones vitales). OMS(2020)

La discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

¿Qué entender por discapacidad?

Persona con deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo



Interacción con diversas barreras, físicas y culturales que impiden la participación plena en la sociedad, en igualdad de condiciones





FISICA:

Limitaciones para caminar, subir o bajar escaleras y para utilizar los brazos y manos



INTELECTUAL:

Limitaciones que afectan la adquisición de conocimiento y desarrollo de habilidades y destre



PSICOSOCIAL (MENTAL):

Alteraciones psico-patológicas, que afectan los procesos de razonar y comportarse



5 Tipos de discapacidad:

LIMITACIONES PARA VER:

Ceguera: Carencia o perdida total de la visión funcional
Baja Visión: Reducción de agudeza



↑ **SENSORIALES** ↓

LIMITACIONES PARA OIR:

Sordera: Carencia o perdida total de audición
Hipoacusia: Reducción de la audición



Cada una compleja y con distinta una de otra, con características específicas

Evolución en el abordaje de la discapacidad

Modelos de discapacidad:



Modelo de prescindencia

Las personas con discapacidad, son excluidas de la sociedad.

Se entiende que las causas de la discapacidad son debidas a un orden sobrenatural.



Modelo médico rehabilitador

Busca "normalizar", desaparecer u ocultar las diferencias.

Las causas de la discapacidad son médicas.



Modelo social

Las personas con discapacidad son parte de la sociedad.

La sociedad pone barreras que impiden a las PcD ejercer sus derechos.



Discapacidad como cuestión de derechos humanos

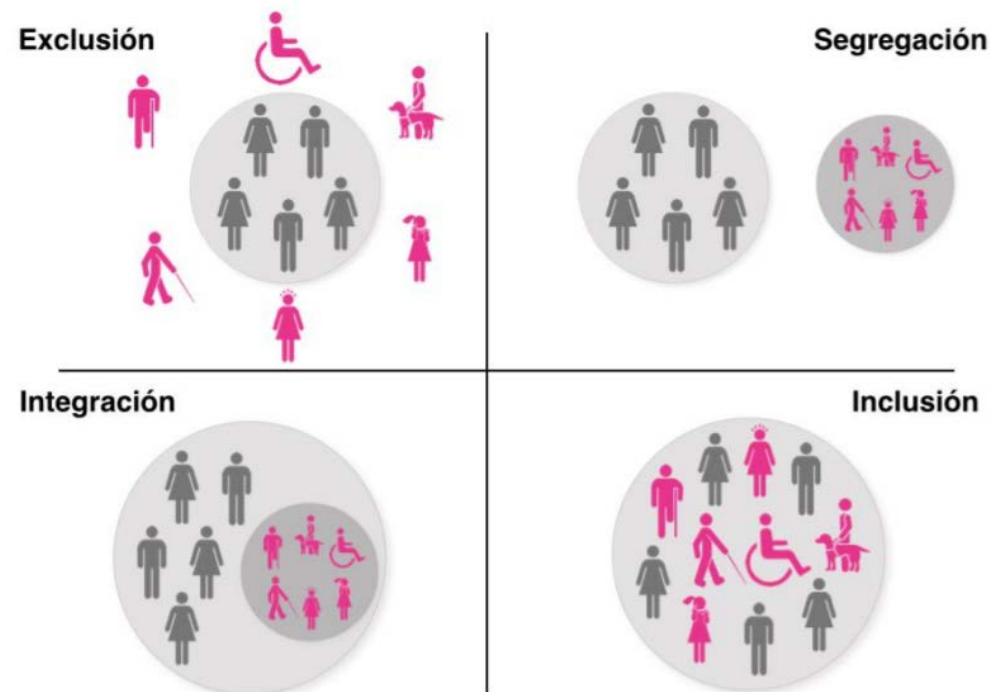
Modelo que busca el ejercicio de los derechos de todos.

Modelo centrado en el desarrollo de las capacidades, la autonomía e independencia de las personas.



¿A qué se refiere la educación inclusiva?

La educación inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos; que surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas.

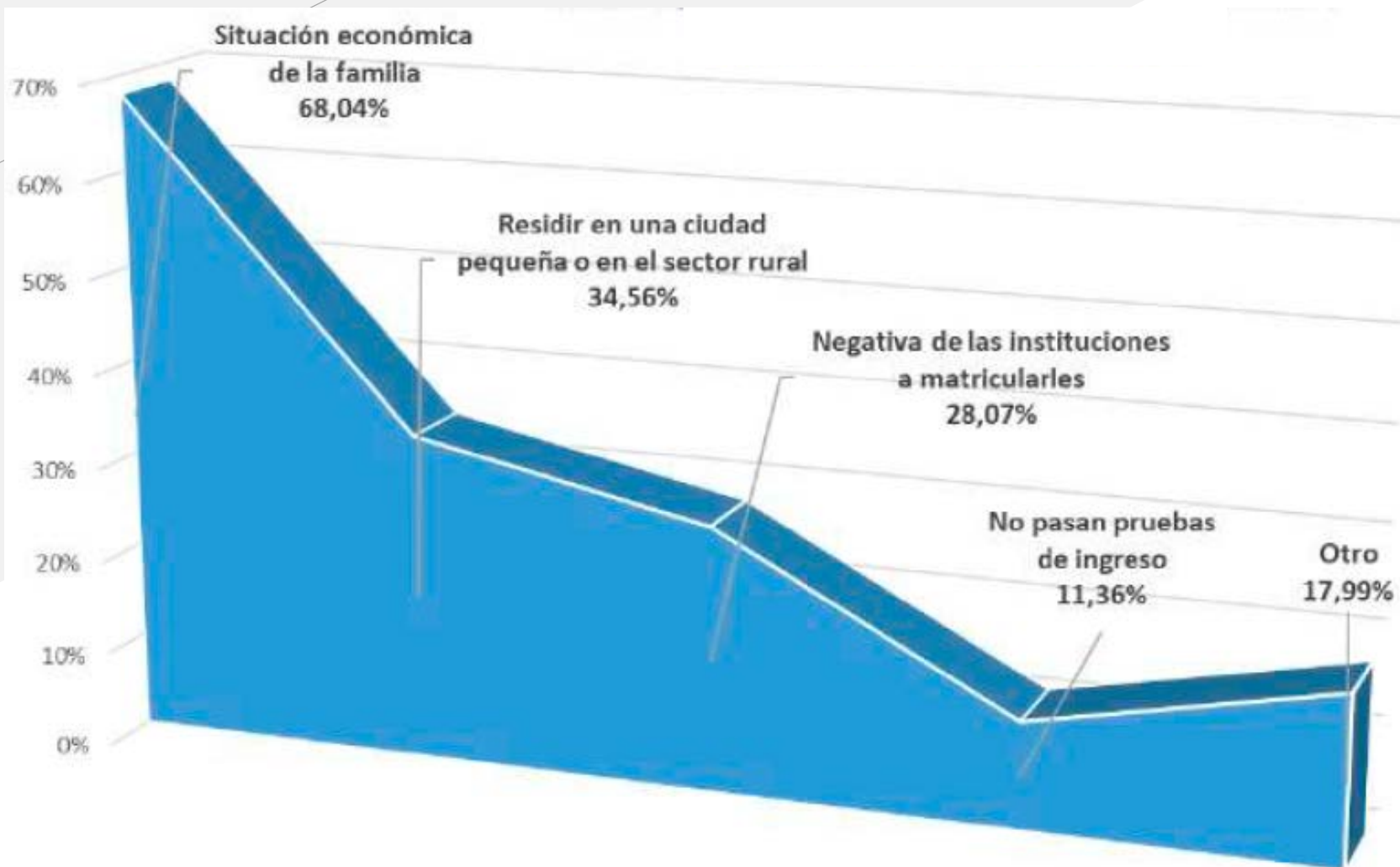


Educación Inclusiva:

Resulta vital construir *escuelas inclusivas* que reciba y atienda a todas las personas de la comunidad, independientemente de su condición personal, de género o procedencia social, cultural, étnica, lingüística y económica, incluyendo a aquellas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.

Bajo esta premisa, *la educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión desde la educación*

Causas que impiden a personas con discapacidad ingresar al sistema educativo

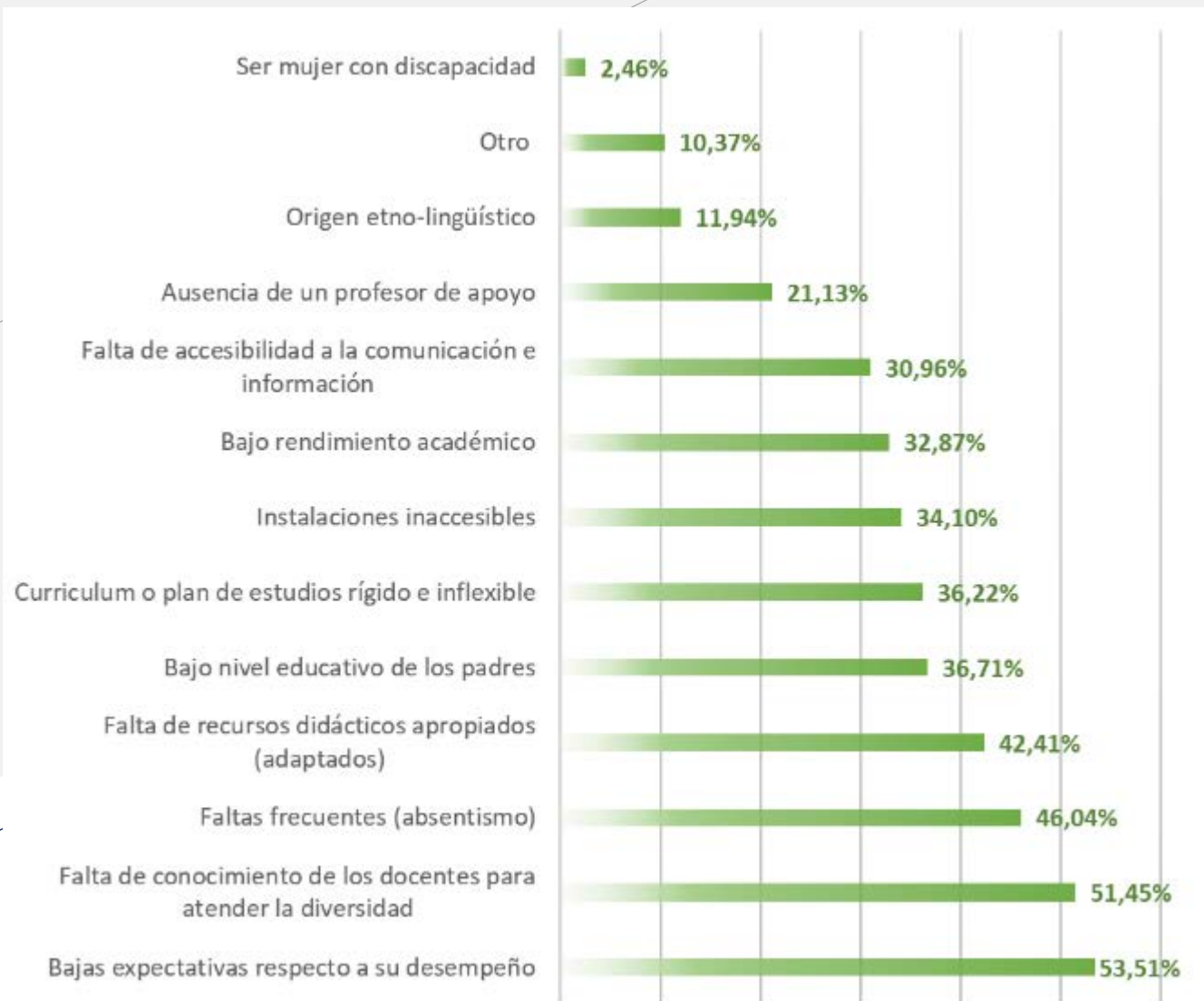


Total de 2,366 encuestados.

Fuente: UNESCO (2018 p.122)
Estado del arte de los servicios de apoyo para estudiantes en situación de discapacidad residentes en países miembros de la RIINEE

Causas por las que estudiantes con discapacidad abandonan los estudios

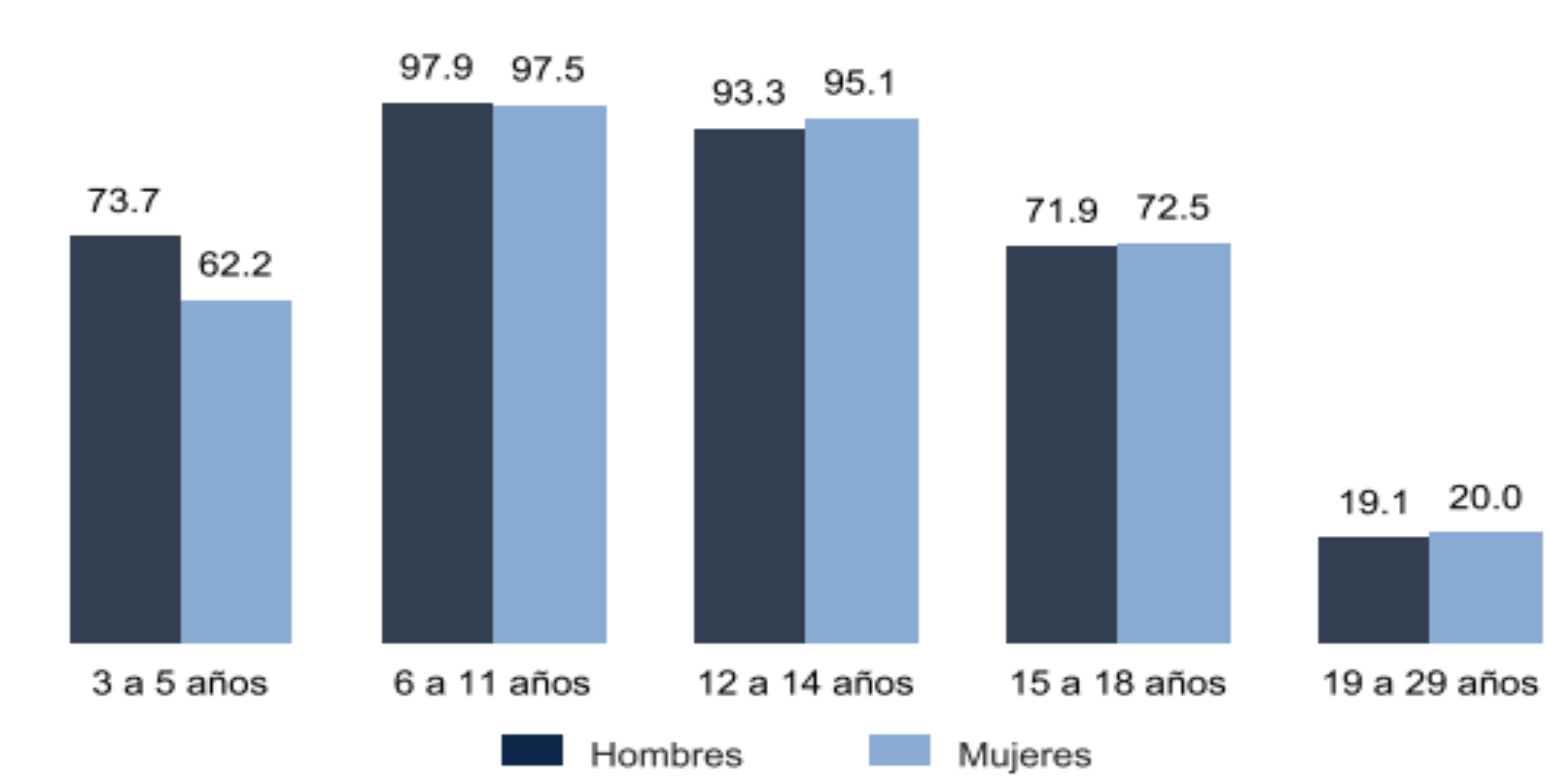
Total de 2,366 encuestados.



Las causas para que los estudiantes con discapacidad abandonen sus estudios se alinean, fundamentalmente, con la falta de apoyos educativos que inciden también en otros factores.

- Baja expectativa en el desempeño
- Profesores sin conocimientos de atención.
- Falta de recursos didácticos.
- Curriculum rígido e inflexible.

Porcentaje de población con discapacidad que asisten a la escuela en México



Según las Cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en México los estudiantes de entre 19 y 29 años (educación superior) son los que menos asisten a la escuela, muy por debajo de los demás niveles educativos (primaria, secundaria y preparatoria)

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) La discapacidad en México, datos al 2014

Universidades en México que hacen importantes avances en materia de inclusión



Universidad Nacional Autónoma de México: (UNAM)

-Cuenta con numerosos y diversos programas para la inclusión, como: El Comité de Atención a la Discapacidad (CAD), da a conocer iniciativas de inclusión. Dicho programa está inspirado en Berkeley University: Disabled Students Program (DSP). Las dependencias que se hacen cargo del CAD son: Arquitectura; Bibliotecología; Ciencias Políticas; Comunicación; Derecho; Filosofía; Pedagogía; Psicología; y Trabajo Social.

-Convenio General y ocho Convenios Específicos CONAPRED-UNAM.

-La Dirección General de Bibliotecas abre en 2007 **la sala para Estudiantes con Discapacidad**, dirigido a alumnos con discapacidad visual y motriz.



UANL®

Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)

-Ofrece apoyos tiflológicos a estudiantes de cualquier nivel de educación media superior en la biblioteca universitaria. Además de servicios especializados en los estudiantes ciegos, hay una Dirección General para Grupos Especiales.

-Promueven en las Facultades de la Universidad la incorporación de programas de accesibilidad en sus diferentes modalidades

Universidades en México que hacen importantes avances en materia de inclusión



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

La Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM):

- Aprobó en 2015 el Programa Universitario para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, el cual ha emitido el Manual Azul (UAEM), un documento técnico de accesibilidad para personas con discapacidad y que repercute en el Reglamento de Obras y Servicios de la UAEM.
- Han **realizado adaptaciones para exámenes de admisión** para aspirantes con **discapacidad visual, en braille y con sordera** con interpretes en LSM.
- Recientemente, editaron un documento para la asesoría técnica a estudiantes con discapacidad y docentes que tienen alumnos con discapacidad.
- Crearon la Unidades de Servicios de Apoyo a la Inclusión Educativa (USAIE), el responsable de dicha unidad es una persona con discapacidad motriz.

Universidades en México que hacen importantes avances en materia de inclusión



Universidad Tecnológica de Santa Catarina, Nuevo León (UTSC)

-Inicio su programa de **universidad incluyente** en 2004: se propone contratar trabajadores con discapacidad, los estudiantes con discapacidad cuentan con beca del 100% y si son de escasos recursos tienen una beca económica por parte del sector empresarial, tienen transporte gratuito adaptado en diferentes puntos, para los alumnos sordos hay intérpretes, **cuentan con una sala tiflológica para estudiantes ciegos, y existe un diseño universal para la infraestructura de las instalaciones en todo el campus.**

-Brindan **apoyo para la inserción laboral incluyente en las empresas** que recibe a los egresados de esta universidad con discapacidad.

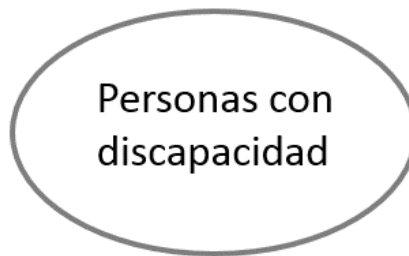
- Ofrece un **Diplomado** de 100 horas, semipresencial para las instituciones que tengan el propósito de implantar el Programa de Educación Superior Incluyente.

Modelos para la inclusión en Educación Superior

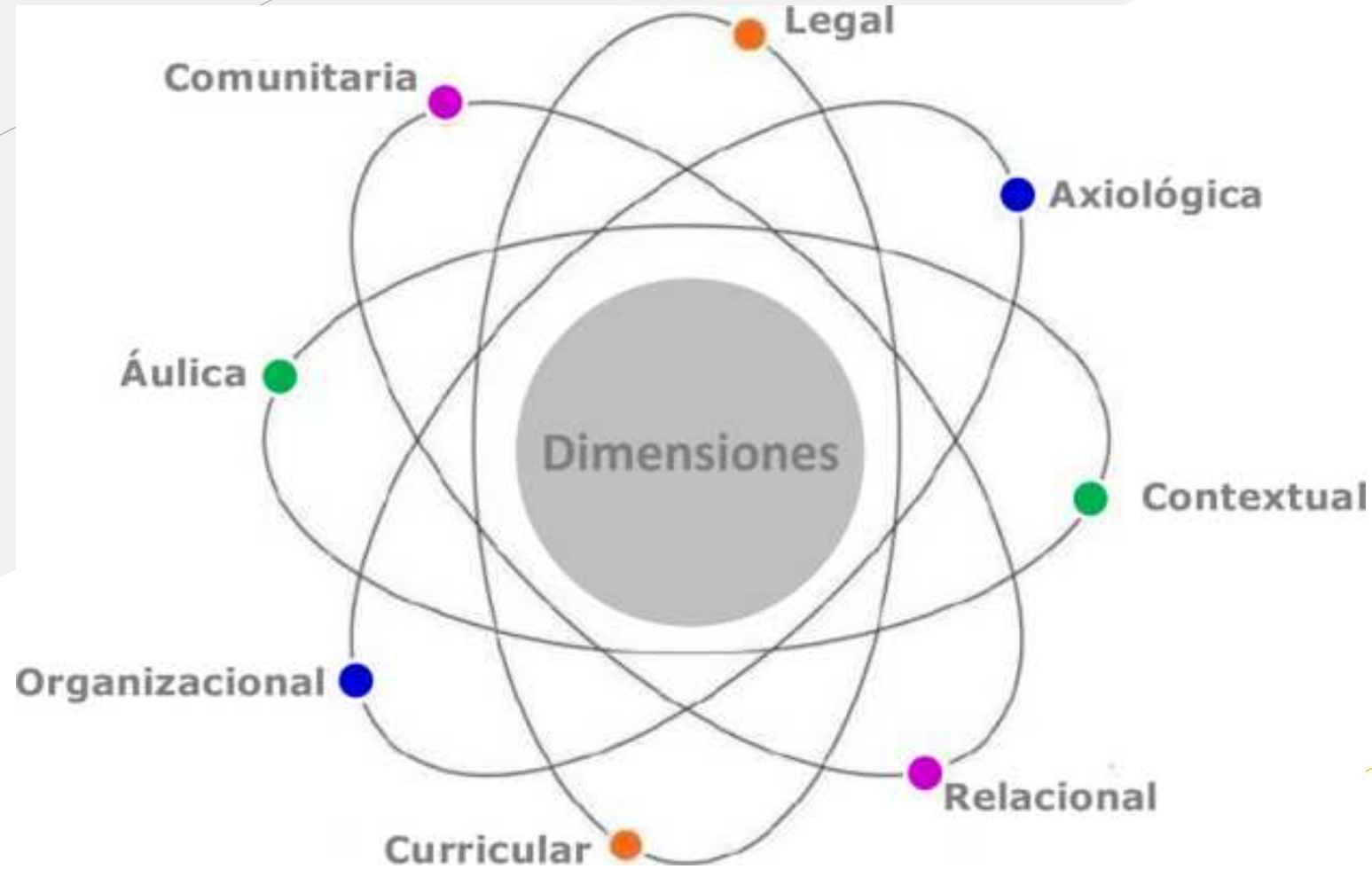
- Desde la perspectiva de una educación inclusiva, los apoyos han de ser proporcionados a estudiantes, docentes y centros educativos para garantizar el aprendizaje y la participación (social y familiar).
- Los apoyos han de favorecer no solamente a estudiantes con discapacidad sino a todo el alumnado en uno o más momentos de su trayectoria educativa implicando un amplio abanico y con enfoque sistémico, que considere: diseño y organización, planificación y actividades, adaptación y diversificación curricular, estrategias pedagógicas y programas educativos, recursos físicos y humanos, formación docente y capacitación en funciones, cooperación y colaboración tanto entre miembros de la comunidad educativa como de la localidad.
- Por tanto, al momento de definir lineamientos y apoyos se ha de considerar una amplia estructura dimensional.

Proceso de acción para la inclusión.

Manual para la integración de Personas con Discapacidad en las Instituciones de Educación Superior

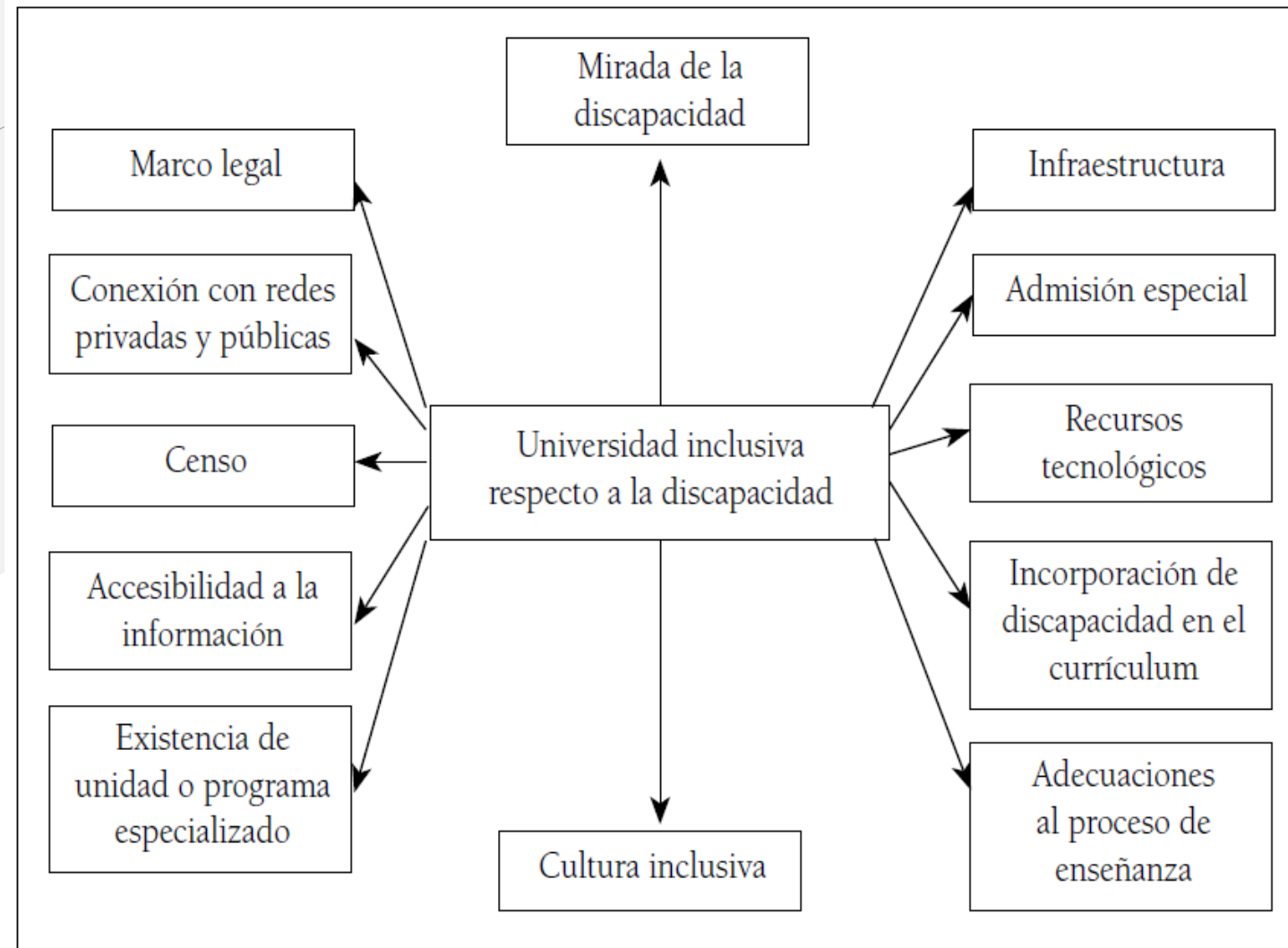


Dimensiones a considerar en la definición de apoyos para la inclusión en la educación superior



Samaniego (2018, p.28) Estado del arte de los servicios de apoyo para estudiantes en situación de discapacidad residentes en países miembros de la RIINEE (Red Iberoamericana de Necesidades Educativas Especiales)

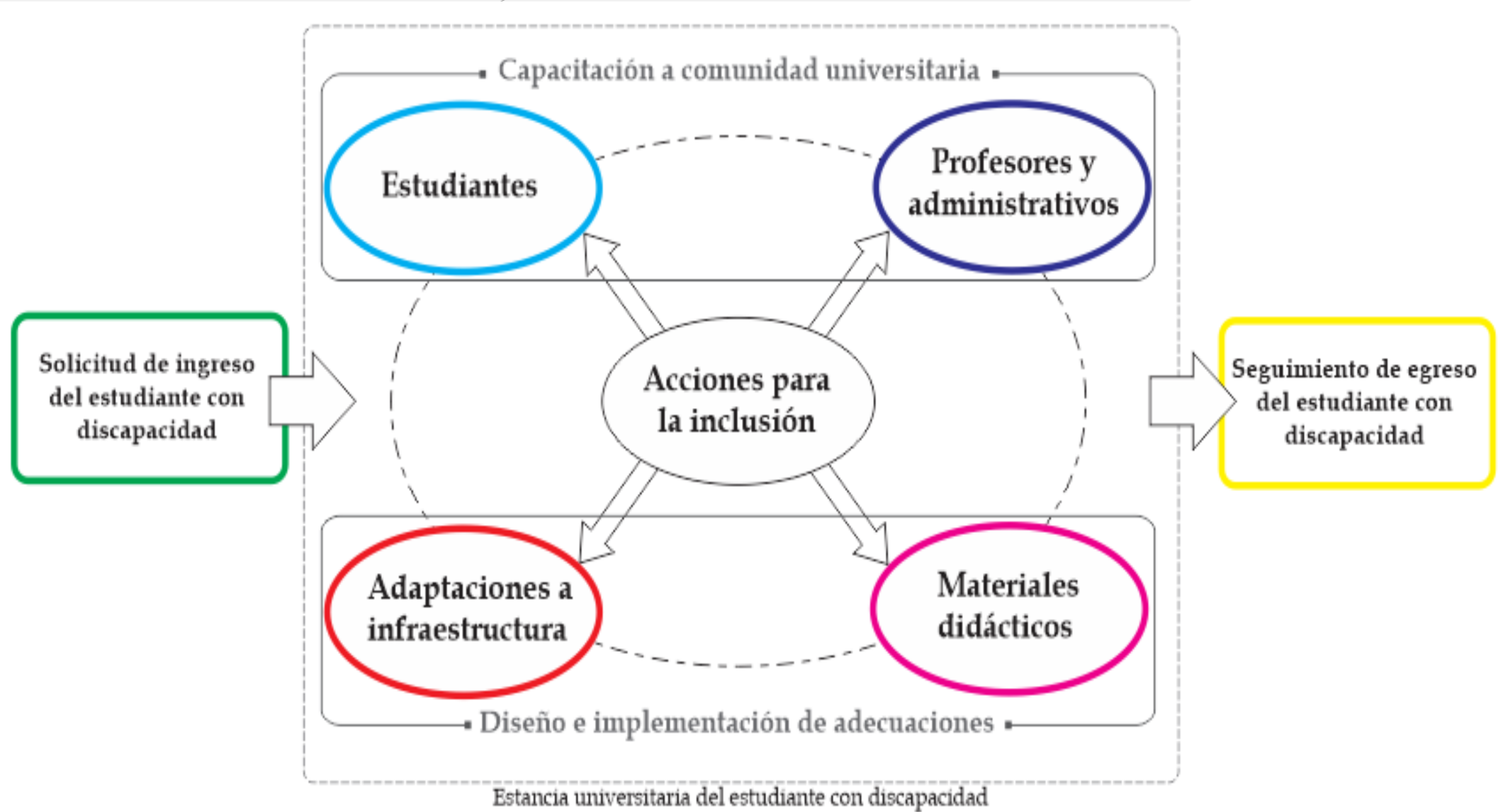
Modelo de componentes de universidades inclusivas



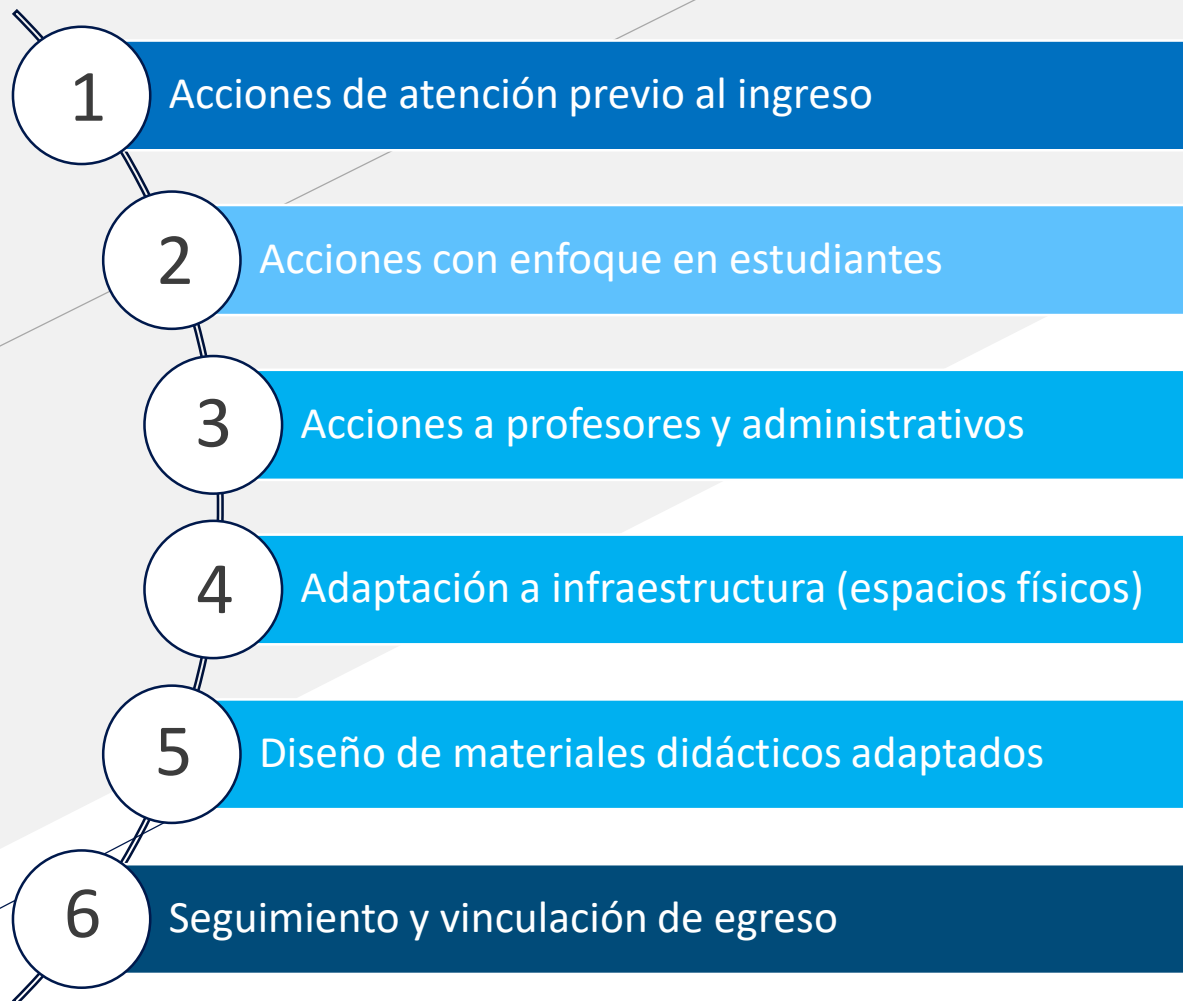
Esquema de inclusión de elaboración Propia

- En base al análisis anterior y contrastando los modelos y acciones propuestas para la inclusión de personas con discapacidad en instituciones de educación superior, como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) es que los modelos resulta escaso y corto en cuanto a sus acciones y elementos.
- En búsqueda de tener como base un modelo más completo, que incluya diversas acciones, capacitaciones y factores para la inclusión educativa es que surge la propuesta propia para la inclusión, la cual agrega un mayor número de elementos específicos, y acciones para generar instituciones educativas inclusivas para los estudiantes con discapacidad.

Esquema de inclusión de personas con discapacidad a la universidad



PASOS A REALIZAR PARA LA INCLUCION DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EDUCACION SUPERIOR

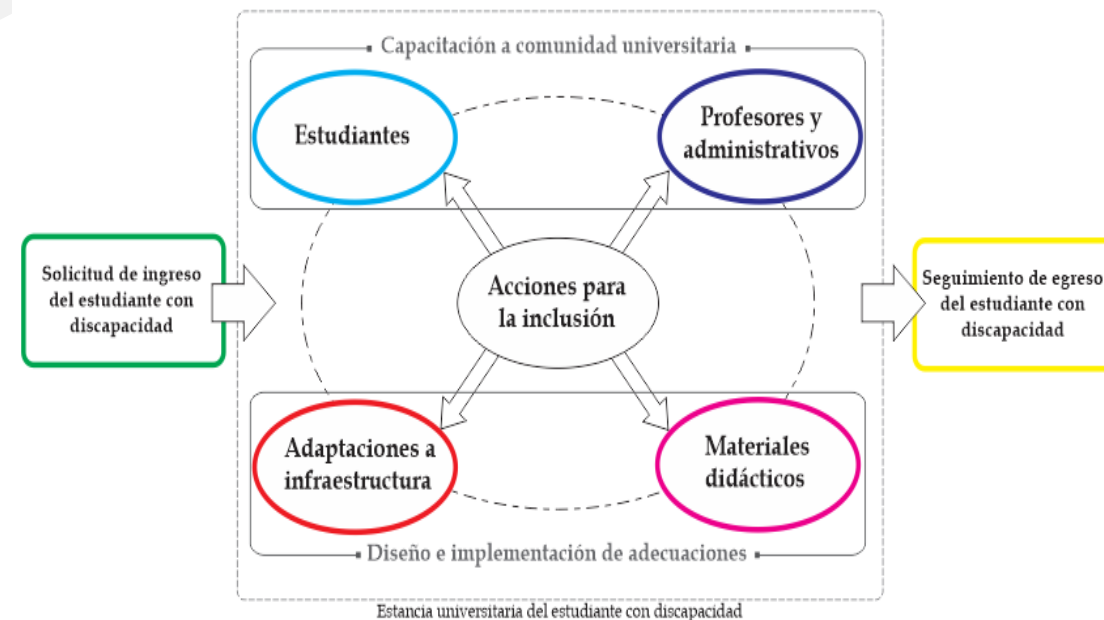


En base al modelo confluyente propuesto es que se genera una tabla con acciones cronológicas y estratégicas a realizar en diferentes dimensiones para generar instituciones de educación superior inclusivas, que contemplen en las diferentes etapas y procesos universitarios a la apertura hacia las personas con discapacidad.

Con base al esquema de inclusión de personas con discapacidad propuesto

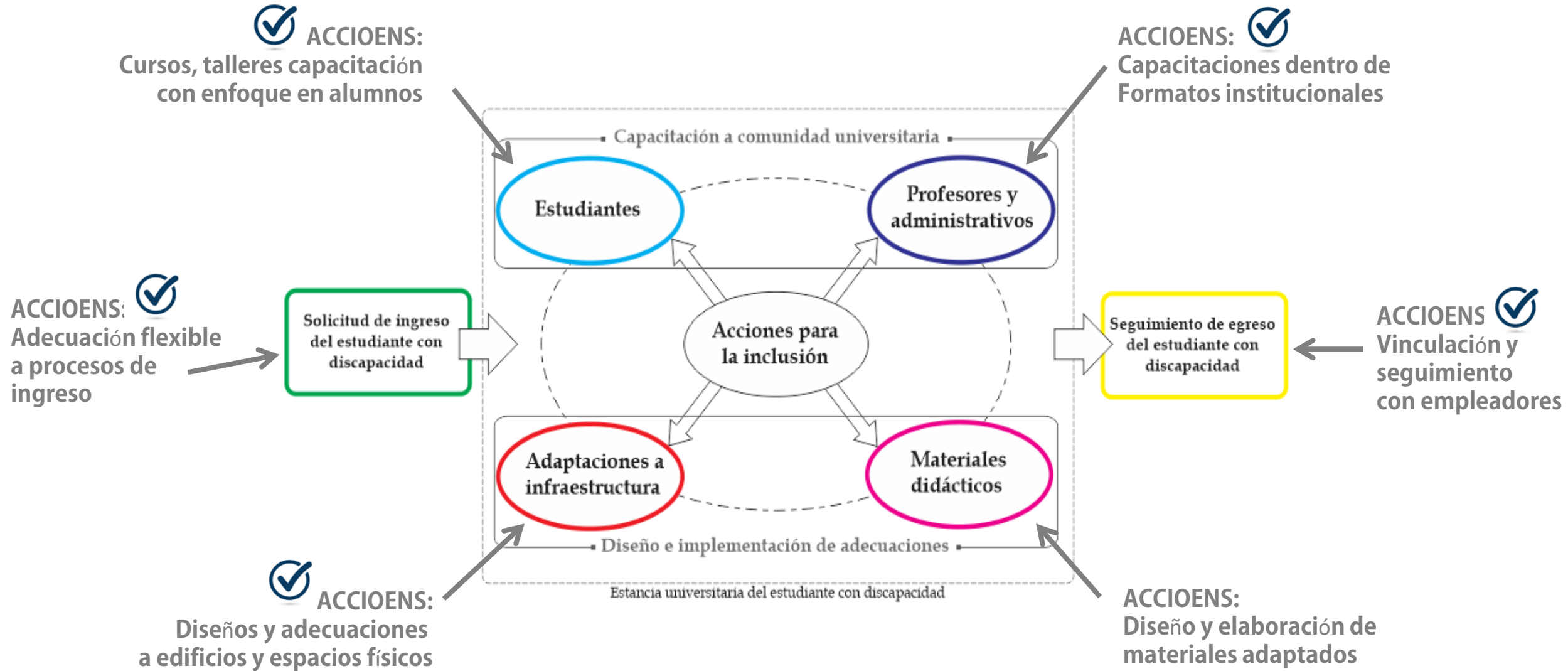
PASOS A REALIZAR PARA LA INCLUCION DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EDUCACION SUPERIOR

- 1 Acciones de atención previo al ingreso
- 2 Acciones con enfoque en estudiantes
- 3 Acciones a profesores y administrativos
- 4 Adaptación a infraestructura (espacios físicos)
- 5 Diseño de materiales didácticos adaptados
- 6 Seguimiento y vinculación de egreso



Con base al esquema de inclusión de personas con discapacidad propuesto

Modelo Confluyente de acciones en base al esquema propuesto



Caso de estudio y aplicación del modelo

Estudiante ciego en Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), Lic. en Música

Capacitación a Profesores



Acciones para la inclusión en profesores

Diseño y adecuaciones de espacios, señalética



Adaptación a infraestructura

Elaboración materiales en braille con impresora



Diseño de material didactico



Estrategias de Inclusión educativa en la educación superior en México

Mtro. Roberto Prieto

Dra. Silvia Husted

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)